



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный медицинский  
университет имени В. И. Разумовского»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Декан фармацевтического факультета  
д.б.н., доцент *Н.А. Дурнова* Н.А. Дурнова

*2005.2023 2*

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина: Философия  
(наименование дисциплины)

Специальность: 06.05.01 Биоинженерия и биоинформатика  
(код и наименование специальности)

Квалификация: Биоинженер и биоинформатик  
(квалификация (степень) выпускника)

## 1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИДУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	3	1, 11, 12, 20, 33, 34
			ИДУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	3	7, 9, 15, 23, 25, 29
			ИДУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;	3	2, 16, 17, 21, 31
			ИДУК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	3	32, 36, 37, 38, 39, 40
2	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	ИДУК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания;	3	4, 6, 14, 18, 22, 26

	на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>ИДУК 6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;	3	5, 13, 19, 27, 28
		<b>ИДУК 6.3.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.	3	3, 8, 10, 24, 30, 35

### 1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	УК-1	<b>ИДУК-1.1.</b> анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	1	Закрытый с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	3 мин.
2.	УК-1	<b>ИДУК-1.1.</b> анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	11	Закрытый на установление последовательности	Базовый	3 мин.

3.	УК-1	ИДУК-1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	12	Закрытый на установление последовательности	Базовый	3 мин.
4.	УК-1	ИДУК-1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	20	Закрытый на установление последовательности	Высокий	10 мин.
5.	УК-1	ИДУК-1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	33	Открытый с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
6.	УК-1	ИДУК-1.1. анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	34	Открытый с развернутым ответом	Базовый	3 мин.
7.	УК-1	ИДУК-1.3. критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	7	Закрытый с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.
8.	УК-1	ИДУК-1.3. критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	9	Закрытый с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	10 мин.

9.	УК-1	ИДУК-1.3. критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	15	Закрытый на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
10.	УК-1	ИДУК-1.3. критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	23	Закрытый на установление соответствия	Базовый	3 мин.
11.	УК-1	ИДУК-1.3. критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	25	Закрытый на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
12.	УК-1	ИДУК-1.3. критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	29	Закрытый на установление соответствия	Высокий	10 мин.
13.	УК-1	ИДУК-1.4. разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	2	Закрытый с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	5 мин.
14.	УК-1	ИДУК-1.4. разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	16	Закрытый на установление последовательности	Повышенный	5 мин.
15.	УК-1	ИДУК-1.4. разрабатывает и	17	Закрытый на	Повышенный	5 мин.

		содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		установление последовательности		
<b>16.</b>	<b>УК-1</b>	<b>ИДУК-1.4.</b> разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<b>21</b>	Закрытый на установление соответствия	Базовый	3 мин.
<b>17.</b>	<b>УК-1</b>	<b>ИДУК-1.4.</b> разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	<b>31</b>	Открытый с развернутым ответом	Базовый	3 мин.
<b>18.</b>	<b>УК-1</b>	<b>ИДУК-1.5.</b> использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>32</b>	Открытый с развернутым ответом	Базовый	3 мин.
<b>19.</b>	<b>УК-1</b>	<b>ИДУК-1.5.</b> использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>36</b>	Открытый с развернутым ответом	Повышенный	5 мин.
<b>20.</b>	<b>УК-1</b>	<b>ИДУК-1.5.</b> использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального	<b>37</b>	Открытый с развернутым ответом	Высокий	10 мин.

		характера в своей предметной области				
21.	УК-1	<b>ИДУК-1.5.</b> использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>38</b>	Открытый с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
22.	УК-1	<b>ИДУК-1.5.</b> использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>39</b>	Открытый с развернутым ответом соответствия	Повышенный	5 мин.
23.	УК-1	<b>ИДУК-1.5.</b> использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>40</b>	Открытый с развернутым ответом	Высокий	10 мин.
24.	УК-6	<b>ИДУК 6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<b>4</b>	Закрытый с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	3 мин.
25.	УК-6	<b>ИДУК 6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<b>6</b>	Закрытый с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.

26.	УК-6	ИДУК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	14	Закрытый на установление последовательности	Базовый	3 мин.
22	УК-6	ИДУК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	18	Закрытый на установление последовательности	Высокий	10 мин.
28.	УК-6	ИДУК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	22	Закрытый на установление соответствия	Базовый	3 мин.
29.	УК-6	ИДУК 6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	26	Закрытый на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
30.	УК-6	ИДУК 6.2. определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	5	Закрытый с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора	Повышенный	5 мин.
31.	УК-6	ИДУК 6.2. определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на	13	Закрытый на установление последовательности	Базовый	3 мин.

		основе самооценки по выбранным критериям				
32.	УК-6	ИДУК 6.2. определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	19	Закрытый на установление последовательности	Высокий	10 мин.
33.	УК-6	ИДУК 6.2. определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	27	Закрытый на установление соответствия	Повышенный	5 мин.
34.	УК-6	ИДУК 6.2. определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	28	Закрытый на установление соответствия	Высокий	10 мин.
35.	УК-6	ИДУК 6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	3	Закрытый с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	3 мин.
36.	УК-6	ИДУК 6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной	8	Закрытый с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	10 мин.

		деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда				
37.	УК-6	ИДУК 6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	10	Закрытый с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и развернутым обоснованием выбора	Высокий	10 мин.
38.	УК-6	ИДУК 6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	24	Закрытый на установление соответствия	Базовый	3 мин.
39.	УК-6	ИДУК 6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	30	Открытый с развернутым ответом	Базовый	3 мин.
40.	УК-6	ИДУК 6.3. выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной	35	Открытый с развернутым ответом	Базовый	3 мин.

		деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда				
--	--	--	--	--	--	--

## 2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>знать</b>		
3	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает динамику философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязь его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий; методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного анализа проблем, их эволюцию; основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений; смысл и содержание глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения методы и приемы философского анализа социальных и политических проблем, формы и методы научного анализа, их эволюцию; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения социальных конфликтов	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает динамику философского знания в широком историко-культурном контексте, взаимосвязь его эволюции с логикой развития духовной культуры человечества, философским осмыслением современных социальных реалий; основные проблемы философии и сущность важнейших философских учений; Показывает глубокое понимание методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного анализа проблем, их эволюцию; смысла и содержания глобальных проблем современности, основные стратегии и перспективы их разрешения; методов и приемов философского анализа социальных и политических проблем, форм и методов научного анализа, их эволюцию; принципов ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения социальных конфликтов.
<b>уметь</b>		
3	Студент не умеет грамотно использовать базовые философские категории и принципы в анализе явлений современной действительности, в мышлении и практике, в медицинском познании; грамотно анализировать основные тенденции, факторы общественного развития, причины и следствия общественного развития с тем, чтобы адекватно	Студент умеет грамотно использовать базовые философские категории и принципы в анализе явлений современной действительности, в мышлении и практике, в медицинском познании; грамотно анализировать основные тенденции, факторы общественного развития, причины и следствия общественного развития с тем, чтобы адекватно оценивать современную

	оценивать современную общественную ситуацию; применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности; применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.	общественную ситуацию; применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности; применять навыки системного и сравнительного анализа, критического и креативного мышления в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.
<b>владеть</b>		
3	Студент не владеет навыками объяснения сущности конкретной философской проблемы; навыками понимания и анализа научного текста; навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции; навыками объяснения сущности конкретных мировоззренческих, философских проблем; навыками объяснения сущности конкретной социальной и социально-философской проблемы; навыками понимания и анализа научного текста; навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками объяснения сущности конкретной философской проблемы; навыками понимания и анализа научного текста; навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции; навыками объяснения сущности конкретных мировоззренческих, философских проблем; навыками объяснения сущности конкретной социальной и социально-философской проблемы; навыками понимания и анализа научного текста; навыками оценки проблемной ситуации и выражение собственной гражданской позиции.

## 2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

<b>Тип задания</b>	<b>Указания по оцениванию</b>	<b>Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)</b>
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

### **3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

##### **Задание 1.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

К основным проблемам современной западной философии относятся

- 1) проблема интерпретации текста и анализ языка науки
- 2) проблема «универсалий»
- 3) проблема теодицеи
- 4) проблема субстанции

Ответ:

Обоснование:

##### **Задание 2.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Термин, введенный в психоанализ К. Юнгом

- 1) «Оно»
- 2) «Бессознательное»
- 3) «Коллективное бессознательное»
- 4) «Сверх-Я»

Ответ:

Обоснование:

##### **Задание 3.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Сциентистская ориентация мировоззрения характерна для

- 1) герменевтики
- 2) позитивизма
- 3) экзистенциализма
- 4) персонализма

Ответ:

Обоснование:

##### **Задание 4.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Ницшевский сверхчеловек более всего стремится к

- 1) преодолению лживости и болезненности жизни
- 2) свободе, равенству, братству
- 3) спасению в загробной жизни
- 4) достижению бессмертия в земной жизни

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 5.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

По мнению И. Канта, для формирования человека как нравственного существа принципиальное значение имеет

- 1) счастье
- 2) нравственный долг
- 3) чувство страха
- 4) эгоизм

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 6.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Суждение, которое противоречит диалектическому пониманию мира:

- 1) мир есть взаимосвязанное целое, представляющее собой единство многообразия
- 2) мир изменчив как количественно, так и качественно
- 3) источник изменения мира лежит внутри самого мира
- 4) изменение мира осуществляется согласно божественному умыслу

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 7.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Ошибочно полагать, что русскую религиозную философию можно охарактеризовать таким свойством, как

- 1) историсофичность
- 2) онтологизм
- 3) рационалистичность
- 4) антропологизм

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 8.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

К объективному идеализму применимо следующее из приведенных ниже положений

- 1) объективный идеализм не признает познаваемости мира
- 2) объективный идеализм признает бесконечную познаваемость мира силами разума
- 3) мир определяется духовной силой, существующей независимо от сознания человека
- 4) объективный идеализм полагает, что мир зависит от воли и сознания великой личности

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 9.**

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Аристотель критикует теорию идей Платона за

- 1) Онтологическое удвоение сущего
- 2) Релятивизм в теории познания
- 3) Отрицание формальной сущности вещей
- 4) Релятивизм в учение о нравственности

Ответ:

Обоснование:

### Задание 10.

*Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

С точки зрения современной философской герменевтики, текст – это

- 1) то, что написано
- 2) то, что напечатано с помощью условных обозначений
- 3) то, что прочитано
- 4) любая система знаков, имеющая смысл и значение для человека

Ответ:

Обоснование:

### Задание 11.

*Прочитайте текст и установите последовательность этапов системы философии Г.В.Ф. Гегеля*

В системе философии Г.В.Ф. Гегеля мир раскрывается как диалектическое развитие Абсолютной идеи, осуществляющееся на трех качественно разных ступенях:

- 1) природа
- 2) дух
- 3) логика

Запишите цифрами последовательность ступеней Мировой идеи в соответствии с порядком их развития (слева направо):

--	--	--

### Задание 12.

*Прочитайте текст и установите последовательность*

В трактате Аристотеля «О душе» анализируются сущность и функции трех видов жизнедеятельности психики

- 1) разумной
- 2) растительной
- 3) животной

Запишите цифрами иерархию видов души в порядке их следования от низшего к высшему (слева направо):

--	--	--

### Задание 13.

*Прочитайте текст и установите последовательность*

Иммануил Кант в сочинении «Критика чистого разума» определяет условия и границы человеческого знания, выделяя три уровня познавательных способностей субъекта:

- 1) разум
- 2) чувственность
- 3) рассудок

Запишите цифрами иерархию способностей субъекта в соответствии с порядком их активизации в познавательном процессе (слева направо):

--	--	--

**Задание 14.**

*Прочитайте текст и установите последовательность этапов*

Согласно диалектическому учению, всякое развитие протекает по принципу диалектической триады:

- 1) отрицание отрицания
- 2) утверждение
- 3) отрицание утверждения

Запишите цифрами последовательность элементов триады в порядке их логического движения (слева направо):

--	--	--

**Задание 15.**

*Прочитайте текст и установите историческую последовательность типов мировоззрения.*

В развитии культуры мышления выделяют четыре важнейших исторических периода: Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время. Каждый из них характеризуется соответственным специфическим мировоззренческим принципом с определенной смысловой доминантой:

- 1) антропоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) гносеоцентризм
- 4) теоцентризм

Запишите цифрами соответствующую последовательность смены мировоззренческих принципов (слева направо):

--	--	--	--

**Задание 16.**

*Прочитайте текст и установите историческую последовательность*

Французский философ Ж. Бодрийяр в работе «Символический обмен и смерть», прослеживая генеалогию возникновения гиперреальности, предложил историческую схему «трех порядков» симулякров, сменяющихся в новоевропейской цивилизации:

- 1) производство
- 2) подделка

3) симулякр

Расставьте формы «симулякров» в хронологическом порядке (слева-направо)

--	--	--

**Задание 17.**

*Прочитайте текст и установите последовательность формаций*

Согласно марксистской философии движущей силой истории является развитие производительных сил и производственных отношений, которые составляют основу общественно-экономической формации, а само развитие истории представляет собой диалектический процесс смены следующих формаций:

- 1) феодальная
- 2) первобытнообщинная
- 3) коммунистическая
- 4) рабовладельческая
- 5) капиталистическая

Запишите цифрами последовательность общественно-экономических формаций в хронологическом порядке их развития (слева направо):

--	--	--	--	--

**Задание 18.**

*Прочитайте текст и установите историческую последовательность смены типов научной рациональности.*

В развитии науки выделяют три периода: классический, неклассический и постнеклассический. Каждый из них отличается соответствующим специфическим видом рефлексии о взаимодействии субъекта и объекта познания:

- 1) Осознание того, что субъект познания детерминирован определенной научной традицией, содержание наших знаний определяется не только устройством самой природы, но и способом постановки вопросов новую трактовку получает и объект познания;
- 2) Попытка соединения объективного мира и мира человека; устанавливается связь между эволюцией Вселенной и жизнью человека на Земле; эта связь выражает включение человеческой деятельности в науку и преодоление разрыва между ее субъектом и объектом, они выступают не внешнеположными друг другу, а относительно автономными компонентами исторически развивающейся системы научного знания;
- 3) Стремление к построению абсолютно истинной картины природы; считается, что объективность и предметность познания достигаются лишь тогда, когда из их описания удаляется все, что относится к субъекту и процедурам его познавательной деятельности, причем эти процедуры считались однажды данными и неизменными.

Запишите цифрами соответствующую последовательность в эволюции типов рефлексии взаимодействия субъекта и объекта познания (слева направо):

--	--	--

**Задание 19.**

*Прочитайте текст и установите последовательность форм движения*

Фридрих Энгельс разработал диалектико-материалистическую концепцию природы, согласно которой выделяется пять форм движения материи:

- 1) физическая
- 2) биологическая
- 3) химическая
- 4) социальная
- 5) механическая

Запишите цифрами иерархию форм движения по критерию усложнения уровня организации материи (слева направо):

--	--	--	--	--

**Задание 20.**

*Прочитайте текст и установите последовательность форм правления*

Философ Платон в диалоге «Государство» дал следующую классификацию форм правления, утверждая что каждая последующая форма возникает из предыдущей путем её деградации:

- 1) демократия
- 2) тимократия
- 3) аристократия
- 4) олигархия
- 5) тирания

Запишите цифрами последовательность смены форм правления по критерию деградации лучшей формы в худшую (слева направо):

--	--	--	--	--

**Задание 21.**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

В историко-философской традиции по вопросу о природе и количестве субстанций сложились следующие основные позиции: идеалистический монизм, материалистический монизм, дуализм и плюрализм

К каждой позиции, указанной в левом столбце таблицы, подберите соответствующее значение из правого столбца:

Онтологическая позиция		Значение	
А	Идеалистический монизм	1	Философское учение, признающее наличие двух равноправных и несводимых друг к другу субстанций, одна из которых материальная, другая – идеальная
Б	Материалистический монизм	2	Философское учение, которое признает существование нескольких или множества независимых и несводимых друг к другу субстанций
В	Дуализм	3	Философское учение, признающее основой мира одну субстанцию -

			материальную
Г	Плюрализм	4	Философское учение, признающее основой мира духовную субстанцию

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 22.**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Английский философ Фрэнсис Бэкон, разработавший методологию эмпирического познания, осуществил анализ типичных ошибок и заблуждений человеческого ума, препятствующих формированию истинной картины мира. Всего им было выделено 4 класса заблуждений, которым было дано образное наименование «идолы» познания

К каждому типу «идолов» познания, указанному в левом столбце таблицы, подберите соответствующее описание характера заблуждения в правом столбце:

Типы заблуждений		Описание причины и характера заблуждения человеческого ума	
А	Идолы рода	1	Порождаются формами общения между людьми, прежде всего неточностью языка, неправильным словоупотреблением; присущи большим группам людей
Б	Идолы пещеры	2	Порождаются слепой верой в авторитет, в частности традиционных философских учений, которые своей искусственной формой напоминают театральные представления; присущи большим группам людей.
В	Идолы рынка	3	Коренятся в ограниченности человеческого ума и несовершенстве органов чувств; это сказывается, например, в стремлении человека рассматривать природу по аналогии с самим собой; присущи всем людям
Г	Идолы театра	4	Возникают индивидуально у каждого человека благодаря специфическим условиям воспитания; при этом каждый человек как бы смотрит на мир из своей пещеры

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 23.**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Классический стиль философствования, преобладающий в истории западной философии от Платона (IV в. до н.э.) до Гегеля (XIX в. н.э.), можно охарактеризовать следующими основными принципами: рационализм, сциентизм, объективизм, системность, фундаментализм, историцизм и прогрессизм.

Каждому из принципов, указанному в левом столбце, дайте соответствующее определение из правого столбца:

Принцип классического мышления		Определение	
А	сциентизм	1	философская позиция, согласно которой основным инструментом познания и принципом структурирования мира является разум
Б	рационализм	2	мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире
В	системность	3	концепция, утверждающая наличие в мире скрытого сходства, тождества между вещами и явлениями, выявив которое можно свести видимое многообразие сущего к единому основанию, сущности или субстанции
Г	фундаментализм	4	атрибут классического стиля философствования, реализующий требование обоснованности теории посредством развёртывания системы знания на основе исходного принципа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 24.**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Современное философское представление о сущности сознания характеризует его посредством выделения следующих свойств: идеальность, интенциональность, рефлексивность, субъективность, целеполагание, активность, свобода, универсальность

К каждому свойству сознания указанному в левом столбце таблицы, подберите соответствующее значение из правого столбца:

Свойство сознания		Значение	
А	Идеальность	1	способность сознания делать предметом изучения свое собственное содержание; благодаря этому свойству, интенцианальные акты «я мыслю», «я переживаю», «я вижу» и т.д., имеют сознательный характер
Б	Интенциональность	2	проявляется в возможности сознания отражать мир целенаправленно и избирательно, конструировать теоретические модели, объясняющие действия, явления, мир в целом; эта способность служит основой преобразовательной деятельности человека.
В	Рефлексивность	3	характеризуется направленностью сознания на предмет; сознание всегда предметно, оно обладает способностью связывать в единое смысловое целое объекты, находящиеся далеко друг от друга в пространстве и времени
Г	Активность	4	выражается в том, что составляющие сознание образы не обладают ни свойствами отраженных в них предметов действительности, ни свойствами физиологических процессов, благодаря которым эти образы возникают; образы сознания лишены пространственных характеристик и физиологических свойств

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 25.***Прочитайте текст и установите соответствие*

Неклассический стиль философствования, начало которого связывают с идеями Ницше, Фрейда и Маркса, поставил под сомнение центральный тезис классической философии о рациональности и автономности субъекта. Для неклассического стиля мышления характерны принципы иррационализм и неорационализм, антисциентизма, антипрогрессизма, антиобъективизма и антисистемности.

Каждому из принципов, указанному в левом столбце, дайте соответствующее определение из правого столбца:

Принцип неклассического мышления		Определение	
А	антисциентизм	1	доказывает, что знание не может быть нейтральным или объективным, поскольку всегда является продуктом властных отношений
Б	иррационализм	2	категориальному, упорядоченному мышлению классической философии противопоставляет спонтанность движения мысли, её неструктурированность, неограниченность рамками текста
В	антиобъективизм	3	направление в философии, которое, в противоположность рационализму, ограничивает, либо вообще отрицает возможность разумного постижения реальности и делает основой миропонимания нечто недоступное разуму
Г	антисистемность	4	мировоззренческая позиция, отрицающая роль науки как основного способа познания мира и утверждающая, что все способы познания мира (и мифология, и религия, и история, и философия и т.д.) одинаково важны для культуры

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 26.**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

В философии на протяжении истории ее развития сложились следующие основные этические позиции по вопросу о смысле и цели жизни: концепция долга, эвдемонизм, религиозная концепция, гедонизм, прагматизм, утилитаризм

Каждому из позиций, указанной в левом столбце, дайте соответствующее определение из правого столбца:

Этические позиции		Определение	
А	Эвдемонизм	1	Концепция, в которой утверждается, что наслаждение представляет собой высший смысл бытия человека, независимо от того, какие цели он преследует; во всех жизненных ситуациях человек должен стремиться к удовлетворению своего собственного наслаждения
Б	Гедонизм	2	Концепция, согласно которой смысл человеческой жизни заключается в стремлении к счастью как подлинному предназначению человека.
В	Утилитаризм	3	Концепция, в основе которой лежит тезис о том, что смысл жизни заключается в служении практическому действию, выгоде, успеху. Такая целевая установка оправдывает любые средства ее осуществления.
Г	Прагматизм	4	В данной концепции смысл жизни лежит в расчете, связанном с умением извлекать пользу из всего, в том числе и из человека, который превращается здесь в функцию социальной организации.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 27.**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

В научно-академической философской традиции XIX-XX веков сложилась практика систематизации и классификации множества философских проблем и вопросов по

определенным разделам философского знания: онтологии, гносеологии, аксиологии, антропологии и т.д.

К каждому разделу, указанному в левом столбце таблицы, подберите соответствующую проблему из правого столбца:

Раздел философии		Проблематика	
А	Онтология	1	Проблема ценностей человеческого существования
Б	Гносеология	2	Проблема общественного прогресса
В	Аксиология	3	Проблема познаваемости мира
Г	Социальная философия	4	Проблема субстанции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

### Задание 28.

*Прочитайте текст и установите соответствие*

В древнегреческой мысли сформировались определяющие для развития науки и философии оппозиции по основным онтологическим и гносеологическим проблемам: изменчивости и постоянства бытия, соотношению множественного и единичного, общего и частного в бытии и познании. Каждая из установок в историко-философской традиции закрепились за определенной личностью мыслителя.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую персоналию из правого столбца:

Проблематика и занимаемая позиция		Имя философа-оппонента	
А	Оппонент Гераклита по вопросу понимания бытия как изменчивого	1	Сократ
Б	Оппонент Парменида по вопросу понимания бытия как неподвижного	2	Аристотель
В	Оппонент Платона по вопросу самостоятельного онтологического статуса идеального и общего и его связи с единичными вещами	3	Парменид
Г	Оппонент софистов по вопросу о приоритете индивидуального перед общим в процессе познания	4	Гараклит

	истины и этических ценностей		
--	------------------------------	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 29.**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

В истории философии было выдвинуто несколько концепций критерия истинности: классический (корреспондентный), когерентный, прагматический, практический, герменевтический, эстетический.

К каждому критерию, указанному в левом столбце таблицы, подберите соответствующее значение из правого столбца:

Критерий истины		Значение	
А	Классический (корреспондентный)	1	Критерий логической полноты и непротиворечивости. Если все суждения связаны логически необходимым образом, вытекают одни из других, не противоречат друг другу, не содержат смысловых разрывов, то они истинны
Б	Когерентный	2	Критерий, отождествляющий идею истины с эффективностью. «Нет единой истины, любое знание истинно меру того, насколько принятая система убеждений приводит к желаемому результату
В	Практический	3	Критерий соответствия суждения (теории) самому предмету
Г	Прагматический	4	Критерий, который предлагает устанавливать соответствие не между знанием и действительностью, а между знанием и коллективным практическим опытом. Этот опыт и объявляется действительностью мира

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

**Задание 30.**

*Прочитайте текст и установите соответствие*

Система общественной жизни состоит из четырех основных сфер: экономической (область осуществления хозяйственной деятельности человека: создания, обмена и потребления материальных благ), социальной (область возникновения и функционирования отношений между социальными группами людей), политической (область осуществления между людьми отношений власти и подчинения, область управления обществом), духовной (область создания и освоения духовных ценностей) .

К каждой сфере общественной жизни, данной в левом столбце, подберите соответствующую совокупность общественных учреждений из правого столбца:

Сфера жизни общества		Общественные учреждения	
А	Экономическая	1	землячества, учреждения здравоохранения, неправительственные общественные организации
Б	Политическая	2	научные институты, театры, музеи, университеты, консерватории
В	Социальная	3	рынок, заводы, банки, биржи
Г	Духовная	4	судебные органы, парламент, правительство, политические партии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**Задание 31.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

Французский философ Ж.-П. Сартр классическому пониманию человека противопоставил принцип экзистенциализма, согласно которому \_\_\_\_\_ человека предшествует его сущности.

*Вставьте пропущенные слова, ответ обоснуйте.*

Ответ:

Обоснование:

**Задание 32.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

В работе «Структура научных революций» Т. Кун предложил революционную модель развития научного познания. В данной модели период развития научных исследований между научными революциями обозначается термином «нормальная наука». Нормальная наука - выражение, используемое Т. Куном для обозначения фазы в развитии науки, характеризующейся стабильной и успешной деятельностью ученых в рамках принятой

\_\_\_\_\_.

*Вставьте пропущенные слова, ответ обоснуйте.*

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 33.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Успешное развитие естественных наук, начавшееся с эпохи Нового времени, стало возможным благодаря новым методологическим принципам, применяемым в исследовании. Принципы классической физики, в отличие от принципов античной науки, оказались более правильными и соответствующими действительности именно благодаря применению новых методов. Г. Галилей сформулировал принцип инерции: «Если на движущееся тело не будет влиять никакая сила, то оно сможет продолжать свое движение бесконечно долго». И несмотря на то, что принцип Галилея противоречил наглядному опыту, его вывод оказался правильным.

*На какой эмпирический метод мог опираться Г. Галилей, чтобы прийти к этому выводу и подтвердить свой принцип? Ответ аргументируйте.*

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 34.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

Синергетикой называют современную теорию \_\_\_\_\_, междисциплинарную науку, исходящую из описания действительности как совокупности неравновесных систем и нелинейных процессов. Модели данного научного подхода применяются для описания динамики систем как в естественных науках, так и в социально-гуманитарных.

*Вставьте пропущенные слова, ответ обоснуйте.*

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 35.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

К. Маркс сформулировал материалистическую концепцию человека, в соответствии с которой сущность человека определяется как совокупность всех \_\_\_\_\_.

*Вставьте пропущенные слова, ответ обоснуйте.*

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 36.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

Древнегреческий философ Аристотель считал, что любая вещь (сущность) составляет единство \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. В отрыве друг от друга каждая из этих составляющих

будет либо только возможностью вещи без ее действительности, либо только действительностью без возможности существования.

*Вставьте пропущенные слова, ответ обоснуйте.*

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 37.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В приведенном отрывке Анри Пуанкаре высказывается о цели решающего эксперимента для выдвигаемой гипотезы: «Итак, если установлено какое-нибудь правило, то прежде всего мы должны исследовать те случаи, в которых это правило имеет больше всего шансов оказаться неверным».

*Какой методологический принцип (верификации или фальсификации) отражается в данной установке А. Пуанкаре? Ответ аргументируйте.*

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 38.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

Согласно Э. Фромму, социальному характеру с модусом «\_\_\_\_\_» присущи такие качества как любовь, солидарность, творчество, в то время как современное индустриальное общество формирует характер человека с модусом «\_\_\_\_\_», которому свойственны конформизм, потребительство, зависть

*Вставьте пропущенные слова, ответ обоснуйте.*

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 39.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, вставив пропущенные слова.*

И. Кант утверждал, что автономная добрая воля разумного субъекта выражается в форме всеобщего, универсального закона морали (категорического императива), который наша воля предписывает сама себе. Категорический императив формулируется следующим образом: «Поступай так, чтобы \_\_\_\_\_ твоего поступка могла быть принципом всеобщего \_\_\_\_\_»

*Вставьте пропущенные слова, ответ обоснуйте.*

Ответ:

Обоснование:

### **Задание 40.**

*Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Успешное развитие естественных наук, начавшееся с эпохи Нового времени, стало возможным благодаря новым методологическим принципам, применяемым в исследовании. Принципы классической физики, в отличие от принципов античной науки, оказались более правильными и соответствующими действительности именно благодаря применению новых методов. Аристотель в своей механике выдвинул принцип: «Движущееся тело останавливается, если сила, толкающая его, прекращает свое действие».

*На основе какого эмпирического метода Аристотель сделал свой вывод о причине остановки тела и сформулировал свой принцип? Ответ аргументируйте.*

Ответ:

Обоснование:

### 3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11.	312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12.	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13.	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14.	231	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15.	2413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16.	213	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17.	24153	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18.	312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19.	51324	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20.	32415	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21.	4312	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
22.	3412	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23.	2143	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24.	4312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25.	4312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26.	2143	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27.	4312	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28.	3421	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29.	3142	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30.	3412	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31.	существование	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
32.	парадигмы	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
33.	Эксперимент	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34.	самоорганизации	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
35.	общественных отношений	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36.	формы и материи	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37.	Фальсификация	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
38.	иметь быть	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
39.	максима законодательства	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
40.	Наблюдение	1 балл – верно; 0 баллов – не верно